**Анализ урока биологии в 7 классе по теме «Экосистема»**

Урок биологии в 7 классе «Экосистема» является первым уроком в разделе Экосистемы.

***Задача урока:*** сформировать понятие об экосистеме, о взаимоотношениях организмов разных царств в экосистеме, о цепях питания - путях передачи веществ и энергии в экосистеме, о значении круговорота веществ в природе.

***Планируемые результаты обучения:***

*Предметные:* учащиеся знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.

*Метапредметные:* учащиеся развивают умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы.

*Личностные:* у учащихся формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ.

На уроке я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС и использовала их на протяжении всего урока. Н-р, технология проблемного диалога. Изучение нового материала началось с проблемной ситуации, учащиеся в ходе диалога дали ответ на вопрос: *Что объединяет все изученные живые организмы Царства Животные, кроме сходства среды обитания?* Была организована индивидуальная работа и работа в парах. Работа  в парах позволила обучающимся с низким уровнем мотивации и успеваемости чувствовать себя комфортно, опираться на поддержку одноклассника, проверить свои знания, соотнести свои достижения с достижениями другими. Наиболее эффективной оказалась работа с учебником и иллюстрациями, в результате которой учащиеся легко справились с предложенными заданиями. Выполняя задания, учащиеся открывали для себя новые знания. Вопросы и задания, соответствовали уровню интеллектуального развития, были доступны для восприятия и осознания. Материал урока оказался интересным для учащихся. Мне было легковести урок, учащиеся включались в работу активно. Порадовали все учащиеся, они выполняли все предложенные задания, отвечали на вопросы, применяя знания, полученные ранее. Вопросы обратной связи позволили сделать вывод об усвоении обучающимися программного материала. В конце урока в ходе беседы я дала возможность обучающимся самостоятельно проанализировать и оценить последствия деятельности человека в экосистемах.

Урок носит познавательный и развивающий характер, имеет практическую направленность.

На уроке мною использовались следующие средства обучения: наглядный материал, литературные источники.

Темп урокабыстрый. Распределение времени было рациональное.

Результаты урока совпадаютс целью урока.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении:применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи, объем и характер самостоятельной работы.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, доступно,поэтому не вызовет затруднения у учащихся.